

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №14 г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
на общегимназическом
Парламенте
Протокол № 9
от 20.05.2021г.

«Рассмотрено»
Управляющим
советом
Протокол № 9
от 10.06.2021г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МОБУ Гимназия №14
Протокол № 12
от 06.07.2021

«Утверждаю»
Директор МОБУ Гимназия №14
Морозова Л.С.
Приказ № 44
от 10.07.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназия №14 г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

срок реализации 5 лет

г. Белорецк

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	8
3. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	14
3.4. Модуль «Школьный урок»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	16
3.6. Модуль «Работа с родителями»	17
3.7. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	17
3.8. Модуль «Профориентация»	18
3.9. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»	19
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
3.11 Модуль «Библиотечная работа»	20
4. Анализ воспитательного процесса	21
5. Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназия №14 г. Белорецк Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее МОБУ Гимназия №14).

Она составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем - гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися МОБУ Гимназия №14 личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для гимназии мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ Гимназия №14 включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности МОБУ Гимназия №14 в сфере воспитания: информация специфике расположения гимназии, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах гимназии, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках гимназии, а также важных для гимназии принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МОБУ Гимназия №14 предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений

воспитательной работы гимназии.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-педагогическое сопровождение», «Библиотечный урок».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы МОБУ Гимназия №14.

4. Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. Раздел «Приложения». К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования в МОБУ Гимназия №14.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ Гимназия №14.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУ ГИМНАЗИЯ №14 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения эффективности воспитательного процесса были определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие гимназии с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

**Внешние связи МОБУ Гимназия №14,
взаимодействие гимназии с социальными партнерами.**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Администрация МР Белорецкий район РБ, МКУ управление образования МР Белорецкий район РБ	Участие в заседаниях Административной комиссии по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
2.	МБУ ДО ЦВР	Участие в конкурсах, в научно- исследовательских проектах, в фестивалях патриотической направленности, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение внеурочных занятий и игровых мероприятий, вовлечение обучающихся в кружки, студии, секции.
3.	МБУ ДО Станция юных натуралистов	Участие в конкурсах, в научно- исследовательских проектах, проведение внеурочных занятий и игровых мероприятий, вовлечение обучающихся в кружки.
4.	МАУ ДО Центр Туризма	Участие в конкурсах, в соревнованиях туристической и краеведческой направленности, проведение внеурочных занятий и игровых мероприятий, вовлечение обучающихся в кружки.
5.	МАУ Спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, гимнасты посещают спортивные клубы и секции.
6.	Центр детского чтения «Синяя птица»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
7.	ГДК г. Белорецк	Посещение концертов, музыкально-развлекательных мероприятий, спектаклей.
8.	МБУК Театр-студия Дефицит	Посещение спектаклей, театрализованных представлений.
9.	Белорецкий историко- краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.

10.	Белорецкая Картинная Галерея	Посещение выставок, внеурочных мероприятий.
11.	Психологические центры г. Белоречка	Совместная работа с психологической службой, участие обучающихся и их семей в акциях.
12.	ПДН и ОДН по Белорецкому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
13.	ГИБДД ОВД по Белорецкому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
14.	Пожарно-спасательная часть №44 ФГКУ 28 отряд ФПС по РБ	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.
15.	Предприниматели (родители обучающихся)	Помощь в развитии материально-технической базы гимназии, организация профориентационной работы с обучающимися. Организация экскурсий, походов и других мероприятий.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Один из главных социальных партнеров гимназии - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Им делегированы полномочия в управлении гимназии – Совет родителей гимназии, классный родительский комитет. Родители включены в разнообразные сферы жизнедеятельности гимназии: праздники, спортивные соревнования и др. Являются большими помощниками в организации поездок

Процесс воспитания в МОБУ Гимназия №14 (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Образовательной организации;

- ориентира на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов;
- педагоги Образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На формирование патриотических и гражданских качеств обучающихся, позитивное влияние оказывает включение гимназии в поисковое движение России через деятельность поискового отряда «Вахта памяти».

С 2020-2021 учебного года в нашей гимназии внедрён проект "Здоровое поколение - сильный регион". Участниками данного проекта стали обучающиеся 2Б класса, 28 человек. Цель проекта - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание здорового поколения, развитие физической культуры и массового спорта. В работе по реализации проекта участвует тренер ДЮСШ Лёвушкина Валентина Вячеславовна (серебряный призёр чемпионата России по кроссу). Занятия и мероприятия проводятся по расписанию, утверждённому администрацией гимназии (4 часа в неделю) в спортивном зале, на спортплощадке гимназии, а также на городском стадионе "Металлург". Дети принимают активное участие в гимназических и городских спортивных мероприятиях.

В рамках реализации национального образовательного проекта «Взлтай!» в гимназии ведется работа модуля «Здоровая улыбка». В марте 2020 года в МОБУ Гимназия №14 состоялось открытие стоматологического кабинета.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** в общеобразовательной организации – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 7) организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
Классное руководство и наставничество	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Школьный урок	Самоуправление	Работа с родителями	Правовое воспитание и культура безопасности	Профориентация
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ						
Ключевые общешкольные дела			Социально-педагогическое сопровождение	Организация предметно-эстетической среды	Библиотечная работа	

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и гимназии итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение при необходимости мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) гимназистов в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в классах гимназии, кружках, секциях и иных детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках

следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Соответственно внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное (научно- познавательное)
2. Спортивно-оздоровительное
3. Общекультурное (художественно- эстетическое)
4. Духовно- нравственное (гражданско-патриотическое)
5. Социальное

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность Гимназического парламента, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для подготовки и проведения ключевых общешкольных дел;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (министров, входящих в Гимназический

парламент), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистов функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и пришкольной территорией.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет гимназии, Совет родителей гимназии, участвующие в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7 Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

Одним из определяющих факторов успешного функционирования гимназии является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

В коридоре гимназии оформлен уголок по правилам дорожного движения. В течение всего учебного года социальным педагогом

приглашались инспекторы ГИБДД, ДПС, которые в доступной форме знакомили обучающихся с ПДД, проводили практические занятия по ПДД с участием инспекторов ГИБДД для 1-4 классов.

В гимназии работает отряд юных инспекторов дорожного движения. Это творческое детское объединение, которое помогает гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди обучающихся своей гимназии. Основная задача деятельности ЮИД – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу обучающихся, учителей, родителей и общественность. Ведь не зря одним из важнейших факторов модернизации образования является социальное партнёрство. В нашей гимназии членами отряда ЮИД в течении учебного года был а проделана огромная работа: изучение правил безопасного дорожного движения, усвоение практических знаний по оказанию первой неотложной санитарной помощи пострадавшему при ДТП, выпуск стенгазет «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», проведение бесед, викторин, КВН, проведение конкурсов рисунков младших школьников по теме безопасности движения. Деятельность отряда ЮИД нашей гимназии можно определить тремя девизами: Изучи ПДД (Правила Дорожного Движения) сам! Научи ПДД своих сверстников! Напомни взрослым о культуре дорожного движения! В целях овладения обучающимися практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в учебное расписание введены уроки по ОБЖ, 1 раза в год (обычно 2 раза) проводилась учебная эвакуация обучающихся, педагогов и обслуживающего персонала в случае экстренных ситуаций. Также осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров гимназии в ывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В течение года были проведены месячники безопасности детей, месячник гражданской защиты, месячник пожарной безопасности. Вся информация, материал по теме безопасности культуры дублируется в группе ВКонтакте, которая была создана для освящения жизни наших гимназистов, там же и выкладываются фотоотчеты о проведенной работе в Единые дни ПДД, Республиканские акции, Недели безопасности и ежедневное сотрудничество педагогов с детьми и их родителями (законными представителями). В следующем учебном году работа по профилактике ПДД и ДДТТ повторится в том же объеме, а также продолжится сотрудничество с инспекторами ГИБДД, КДН и ЗП, по-прежнему будут привлекаться родители.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные классные часы, расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9 Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»

Совместная деятельность педагогов, гимназистов и родителей, направленная на всевозможные аспекты социальной помощи: создание благоприятных условий для развития личности гимназиста (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание гимназисту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита гимназиста в его жизненном пространстве.

Эта работа осуществляется через:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем гимназистов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности гимназиста;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;
- взаимодействие с различными социальными институтами (правовыми: КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД МВД, здравоохранительными, по охране прав школьника, ЦЗН и т.д.);
- пропаганда социально- педагогических идей (ЗОЖ, общечеловеческих ценностей, профилактика девиантного поведения и т.д.).

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая перееориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные

занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе гимназии, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей, отражающих спортивные достижения гимназии;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимися проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты в Геологическом музее и музее Русской и Башкирской культуры) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Библиотечная работа»

Информационно-библиотечный центр является не только научно-информационным центром, но и центром воспитательной и внеурочной работы с обучающимися.

Работа с читателями ведется в следующих направлениях:

- Правовое, патриотическое и нравственно-эстетическое направление.
- Краеведение и экологическое направление.
- Трудовое и экономическое направление.
- В помощь школьной программе. Воспитание культуры чтения.

Для раскрытия библиотечного фонда организуются книжные выставки по темам:

- «Наш дом планета Земля»
- «Это нашей истории строки...»
- «Жизнь у тебя одна»
- «За датами – судьбы и книги» и другие.

Библиотекой применяются различные формы работы с читателями:

- индивидуальная –обслуживание читателей на абонементе, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.
- фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.
- групповая– обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Гимназия формирует позитивное отношение к библиотеке, интерес и любовь к книге, знакомит с основными элементами книги, каталогами и картотеками, формирует читательскую культуру. Этому и посвящаются библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой», «Правила общения с книгой», «Как рождается книга», «С библиотекой я дружу», «Иллюстрации в детских книгах», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники», «Школьный реферат» и др.

Разные формы работы используются в патриотическом, интеллектуальном, нравственном, экологическом воспитании: Вечер памяти «Весна победы», Устный журнал «Мы за здоровый образ жизни», Час интересных сообщений «И все - таки она бесконечна!», Литературный марафон «Свет малой Родины», Интеллектуальная викторина «Символы моей страны» и др.

Библиотека продолжает работу и в летний период, являясь одной из пришкольных площадок гимназии.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОБУ Гимназия №14 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов МОБУ Гимназия №14. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов (какова динамика личностного развития гимназистов каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с гимназистами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в начальной школе МОБУ Гимназия №14 (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги гимназии за хорошую воспитательную работу с обучающимися?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в начальной школе МОБУ Гимназия №14 (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа, организуемого в начальной школе МОБУ Гимназия №14 воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.